

政策动态

2021 年第 2 期（总第 6 期）

山一大政策研究室编

2021 年 3 月 12 日

目 录

【习近平的牵挂】

办好人民满意的医疗教育事业

【联组会之声】

王辰委员：医学教育决定着医学卫生健康事业的未来

林忠钦委员：加快向新型研究型大学

严纯华委员：以创新精神担起教育重任

【高教发展】

以高质量审核评估推动高质量教育体系建设

【习近平的牵挂】

办好人民满意的医疗教育事业

3月6日下午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会时强调，要把保障人民健康放在优先发展的战略位置，坚持基本医疗卫生事业的公益性，聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题，加快实施健康中国行动，织牢国家公共卫生防护网，推动公立医院高质量发展，为人民提供全方位全周期健康服务。

要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

总书记的重要讲话，彰显了以人民为中心的发展思想，为更好保障人民健康、发展人民满意的教育事业指明了着力点和努力方向，也成为委员代表和社会关注的焦点。（摘自：新华社）

【联组会之声】

王辰委员：医学教育决定着医学卫生健康事业的未来

在3月6日的政协医药卫生界教育界委员联组会上，中国工程院副院长王辰就“构建新时代国家医学教育与研究体系”提出思考：

第一，医务人员素养直接关乎每个人的生命与健康，而良好的职业前景是吸引优秀人才学医从医的关键因素。医生中出现职业荣誉感下降的现象，应在社会机制上给予充分关注。

第二，目前在医学教育中出现过于偏狭的专业设置，在本科阶段即划分特定专业，降分录取，对该专业医学生的素质和通识教育造成严重影响，不符合医学教育规律，应予调整改变，即对于医生培养在本科阶段只设置临床医学专业，不再作细分。

第三，应切实根据医学教育资源情况设置医学院校和决定招生数量，杜绝盲目建立医学院和扩大招生规模。为满足人力资源增长的需求，可积极设置国际上已经证明适于行业需求的医生助理专业，分层级培养医务人员，形成合理的医疗人力资源结构。

第四，要依照基本医疗卫生与健康促进法的要求，建立完善的住院医师和专科医师规范化培训制度，有关方面切实给予较充分的毕业后医学教育资源和管理投入。同时，要建立与毕业后医学教育制度相匹配、衔接的主诊医师负责制，对青年医师的职业前景作出清晰的规划与安排。（摘自：新华社、光明网）

林忠钦委员：加快向新型研究型大学

进入新发展阶段，中国工程院院士、上海交通大学校长林忠钦委员对中国高等教育提出了新的要求和期待，表示研究型大学应更加紧密地对接国家和社会需求，加快向新型研究型大学——创新型大学转变。

一是需要乘势而上，在争夺优秀人才的国际竞争中赢得主动。建议国家抓住机遇，提供更多的研究生学位供给，创造更加有利的条件，让更多的优秀学生在国家发展、民族复兴中成长成才。二是需要突破传统，加强高校与行业在创新人才培养上的深度合作，推动以问题和需求为导向的人才培养模式变革。三是需要厚植家国情怀，合力培养造就担当民族复兴大任的创新人才。四是高校加快成为国家创新发展的重要战略力量。通过深化产教融合，为高校参与解决“卡脖子”问题提供更多机会。五是高校要树立更加远大的目标，聚焦抢占全球科技战略制高点，开展引领世界科技发展、关系“卡脖子”技术根源问题的基础理论研究。同时，也希望国家对高校给予更大的支持，为高校科研创新的前瞻布局、长远规划创造更好条件，包括让一批高水平研究型大学能够更加自主地使用和支配科研经费等。六是瞄准世界前

沿，积极融入全球创新网络，这是世界一流大学的重要内涵和必由路径。全力支持青年教师成长，推动教师发展支持体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，持续激发教师队伍创新活力。（摘自：新华社）

严纯华委员：以创新精神担起教育重任

就高等教育高质量发展，中国科学院院士、兰州大学校长严纯华委员表示，应从优化调整结构着手，进一步深化高等教育类型结构、学科专业结构、区域布局结构改革，推动我国高等教育高质量发展。他建议，国家加快研究制定高等学校分类设置标准和分类评价标准，深化高等教育分类管理改革，以满足经济社会高质量发展对各类人才的需求，也满足各类人才终身学习和发展的需求。继续采取措施，鼓励高校打破现有学科专业壁垒，改革专业设置、课程体系，确保学科专业自身发展的“小逻辑”服从国家经济社会发展的“大逻辑”。

严纯华委员说，要把我国建设成为世界高等教育强国，离不开中西部高等教育的高质量发展。建议国家加大对中西部高等教育支持力度，鼓励高层次人才、国家重大科研基础设施和科研平台向中西部倾斜布局，补齐我国高等教育区域发展不平衡的短板。（摘自：甘肃日报）

【高教发展】

以高质量审核评估推动高质量教育体系建设

近日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，对“十四五”新发展阶段普通高等学校本

科教育教学审核评估工作作出整体部署和制度安排。《方案》坚持以高质量审核评估推动高质量教育体系建设，呈现出以下亮点：

对本科教育教学改革发展具有重要意义

在工作目标上，《方案》强调把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为新一轮审核评估的共同愿景和价值追求。“一根本”即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。“两突出”即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。“三强化”即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“五个度”即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

紧扣短板回应热点难点问题

“新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。”教育部教育督导局负责人表示。新一轮审核评估有五个突出特点：一是立德树人导向更加鲜明。二是坚决破除“五唯”顽疾。三是积极探索分类评价。四是大幅减轻评估负担。五是突出评估结果使用。

探索分类评价，引导高校特色发展内涵发展

新一轮审核评估分为两大类。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校，将重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，又具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估将重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

《方案》采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”由高校自主选择，引导一批高校定位于世界一流，建设世界一流大学所必备的本科教育教学质量保障能力，示范引领全国；推动一批高校以学术型人才培养为主要方向，注重科研反哺教学、服务国家和地方战略；促进一批高校以应用型人才培养为主，服务区域经济社会发展，彰显地方特色。

以审核评估为契机，全面深化本科教育教学改革

如何以新一轮审核评估推动本科教育教学改革，教育部教育督导局负责人指出，新一轮审核评估把有效推动本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。具体要做好以下三点：

一是坚持以评估思想理念引导改革。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得新进展，实现新突破。

三是坚持以评估政策资源支持改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展。开展本科教育教学示范案例收集和推广，帮助其他高校提升本科教育教学质量。（摘自：中国教育报）